

ANTI PEST PROTOCOL



31 januari 2019

SBO van Heuven Goedhart

In vervolg op de afspraken rondom het protocol Pedagogisch Handelen worden in dit protocol de stappen die we hanteren bij herhaald pestgedrag beschreven.

Deze stappen worden opgenomen op de website en worden gecommuniceerd met ouders.

 INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1	Pesten	2
	1.1 Wanneer is er sprake van pesten?	3
	1.2 Kenmerken van pesten	4
	1.3 Vormen van pesten	4
	1.4 De gepeste leerling	4
	1.5 De pester	5
	1.6 Meelopers en andere leerlingen	5
Hoofdstuk 2	Het anti pestprotocol	6
	2.1 Uitgangspunten	6
	2.2 De vijf-sporen aanpak	6
	Stap 1: De leerkracht	6
	Stap 2: Hulp aan de pester	7
	Stap 3: Hulp aan het gepeste kind	8
	Stap 4: Hulp aan de zwijgende middengroep	8
	Stap 5: Hulptips aan	9
	2.3 Preventieve maatregelen	9
	2.4 Teamscholing Pedagogisch Tact	10
	2.5 Kanjertraining	10
Hoofdstuk 3	Stappenplan na een melding van pesten	11
Hoofdstuk 4	Cyberpesten	13
	4.1 Vormen van cyberpesten	13
	4.2 Effecten van cyberpesten	13
	4.3 Verantwoordelijkheid van de school	13
	4.4 Hoe kun je cyberpesten voorkomen?	13
Hoofdstuk 5	Overzicht incidenteel pestgedrag	14
Hoofdstuk 6	Overzicht bij melding van aanhoudend pestgedrag	15
Tenslotte		16

INLEIDING

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op onze school. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Dit onderwijsprotocol tegen pesten heeft als doel het probleem van pestgedrag bij kinderen te voorkomen en zo nodig aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Centraal staat daarom het uitgangspunt voor ons allemaal: **'Je gedraagt je normaal'**.

Dit willen we bereiken door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

De directie, het personeel en de MR van SBO van Heuven Goedhart verklaren het volgende:

"Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters. Dit ernstige probleem leidt tot de noodzaak van een aanpak, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Directie, personeel en MR moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem 'pesten' op te lossen."

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- Pesten zoveel mogelijk voorkomen door te werken aan een gezond pedagogisch klimaat;
- Hulp bieden aan het gepeste kind;
- Hulp bieden aan de pester;
- Hulp bieden aan de zwijgende middengroep;
- Hulp bieden aan de leerkracht;
- Hulp bieden aan de ouders;
- Het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem;
- Het gericht voorlichten van alle betrokkenen van SBO van Heuven Goedhart;
- Het aanstellen van een vertrouwenspersoon op school. Bij ons is dat Cindy Niesveld.

Saskia Spierings

Directeur

Anti Pest Protocol

SBO VAN HEUVEN GOEDHART

HOOFDSTUK 1 PESTEN

1.1 Wanneer is er sprake van PESTEN?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd, gekleineerd, genegeerd en/of geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten we niet altijd hoe ermee om te gaan. Alle medewerkers van SBO van Heuven Goedhart moeten zich echter verantwoordelijk voelen pestgedrag te voorkomen.

Leerlingen moeten weten dat ze bij ons terecht kunnen voor hulp. Wij, als volwassenen, moeten oog hebben voor de signalen van leerlingen. Voor leerkrachten betekent het dat ze aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Kinderen plagen ook wel, dat is van alle tijden. Het wordt pas vervelend als plagen overgaat in pesten. Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/ voortdurend

1.2 Kenmerken van pesten

- Pesten gebeurt opzettelijk;
- Pesten brengt schade toe;
- Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen;
- Pesten houdt niet vanzelf op maar wordt eerder erger wanneer er niet wordt ingegrepen;
- Pesten is van alle tijden en komt voor in alle cultuurgroepen.

1.3 Vormen van pesten

- Volstrekt doodzwijgen;
- Isoleren;
- Psychisch/ fysiek mishandelen;
- Insluiten;
- Buiten school opwachten;
- Achtervolgen of stalken;
- Bijnaam geven en zogenaamd leuke opmerkingen over het kind plaatsen;
- Bezittingen afpakken of stukmaken;
- Jennen/ treiteren;
- Slachtoffer voortdurend de schuld geven;
- Verbaal geweld Lichamelijk geweld;
- Beledigen;
- Via internet bv. Facebook, You Tube of via sms;
-

1.4 De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in (onveilige) situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te kiezen.

Leerlingen die gepest worden, doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet, etc.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Schaamte;
- Angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt;
- Het probleem lijkt onoplosbaar;
- Het idee dat het niet mag klikken.

1.5 De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn/liken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en zogenaamd onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker, ze maken zichzelf groter door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt minder kans zelf slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig *'want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden'*.

1.6 Meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt vaak uit angst om zelf slachtoffer te worden maar ook omdat ze stoer gedrag interessant vinden en zo hopen in populariteit mee te liften met de pester. Maar ook angst om vrienden te verliezen en alleen te komen staan, kan reden zijn zich aan te sluiten bij een pester.

De grootste groep houdt zich echter afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen maar durven dat niet te uiten.

HOOFDSTUK 2 HET ANTI PESTPROTOCOL

Dit pestprotocol vormt het uitgangspunt van school en ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een hierin beschreven handelwijze aanpakken.

2.1 Uitgangspunten

Dit protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokkenen: directie, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Wij moeten allen bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken;
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waar binnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren;
3. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten tijdig signaleren en duidelijk stelling nemen tegen pesten;
4. De school moet beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt;
5. De school biedt preventieve (les)activiteiten aan om pesten en het tegengaan daarvan bespreekbaar te maken.

2.2 De vijf-sporen aanpak

Als er sprake is van pesten, gaan we daar als van Heuven Goedhart actief mee om. We gaan uit van de aanbevelingen uit de hier beschreven vijfsporen aanpak. Deze zijn afkomstig uit het Nationaal Onderwijsprotocol tegen het Pesten. Op een actie volgt altijd een reactie; een 'lik op stuk beleid'. Wil je pesten effectief bestrijden dan zul je de volgende vijf groepen moeten meenemen.

Stap 1: De leerkracht (signaleren en aanpakken)

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de aanpak van het pesten. Van hen wordt verwacht dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. Zij worden ondersteund door de intern begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat. In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider (ook schoolmaatschappelijk werk kan een rol spelen), afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Gekozen kan worden voor een door de school georganiseerd gesprek met alle ouders uit de groep om te praten over de oplossing.

Leerkracht(en) en ouders werken in goed overleg samen aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Stap 2: Hulp aan de pester

Er volgt een gesprek met de pester. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Als het gaat om een eerste keer of een lichte vorm van pesten is het advies om de pester korte tijd de gelegenheid te bieden zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Bij herhaald pestgedrag of een ernstige vorm van pestgedrag volgt altijd een gesprek met de ouders.

Begeleiding van de pester

- In een gesprek zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (de baas willen zijn, jaloezie, verveling, zich buitengesloten voelen);
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- Het kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren zich te beheersen, de 'stop-denk-doe houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen van hulp:
 - Schoolmaatschappelijk werk,
 - Sociale vaardigheidstrainingen,
 - CJG/Jeugd-gezondheidszorg, huisarts etc.

Oorzaken van pestgedrag

- Problematische thuissituatie;
- Het gevoel hebben buitengesloten te zijn (anonimiteit);
- Regelmatig in een niet-passende rol worden gedrukt;
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan;
- Strijd om de macht in de klas of in de buurt.

Stap 3: Hulp aan het gepeste kind

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die regelmatig worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en hebben er last van. Een enkel gepest kind gaat als reactie zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd' in de zin van 'reacties op er niet meer bij horen'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, sport (zelfverdediging) of de kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;
- Erop wijzen dat huilen of heel boos worden juist de reactie is die een pester wil uitlokken;
- De leerling laten zien dat je op een andere manier kunt reageren (bijvoorbeeld je niet afzonderen);
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
- Het gepeste kind niet over-beschermen (bv. naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'). Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs toe kan nemen.

Stap 4: Hulp aan de zwijgende middengroep

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken, zijn de volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen in de klas door het onderwerp pesten regelmatig centraal te stellen. Gebruik daarvoor verschillende werkvormen;
- Als je als leerkracht met de klas spreekt over pesten, is het verstandig geen peestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen maar het onderwerp daar bovenuit te tillen om te voorkomen dat de klas het probleem ontkent, bagatelliseert, het slachtoffer de schuld geeft of zegt dat het maar een grapje is;
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

Stap 5: Hulptips aan:

De ouders van gepeste kinderen

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;
- Maak uw kind duidelijk dat u samen met uw kind en de school een oplossing zoekt om de rust en normale sociale omgang in de klas te herstellen.

De ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Wijs pesten af, corrigeer ongewenst gedrag en benoem/beloon het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u samen met uw kind en de school een oplossing zoekt om de rust en normale sociale omgang in de klas te herstellen.

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat laatste klopt natuurlijk, het pesten moet stoppen. Maar een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school, het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Begeleiding of training kan daaraan bijdragen. Biedt hulp aan, wijs op externe instanties en begeleid hen daar naartoe. Schoolmaatschappelijk werk kan hierbij een gidsende rol spelen.

2.3 Preventieve maatregelen

Elke leerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de afspraken en regels in de klas waarbij ook het pestprotocol wordt behandeld. Centraal staat de schoolafspraken **'je gedraagt je normaal'**. Afgesproken wordt dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken wordt aangemerkt maar als bieden van of vragen om hulp.

Het onderwerp pesten komt regelmatig terug tijdens groepsgesprekken. De leerkracht kan gebruikmaken van landelijke anti-pestprogramma's maar ook van Ingrid Dielhof, onze schoolmaatschappelijk werker. Ook buiten de school is hulp beschikbaar voor het geven van voorlichting. Denk aan het CJG, de wijkagent etc.

Belangrijk is om de rol van pester, slachtoffer, meelopers en de stille getuigen regelmatig terug te laten komen tijdens de gesprekken.

2.4 Teamscholing Pedagogische Tact

'Als je in een theater het licht, het geluid en de rekvisieten weghaalt, maar je houdt de interactie tussen de acteur en het publiek over, dan spreek je nog steeds over theater. Als je in het onderwijs de roosters, de methoden en de toetsen weghaalt, maar je houdt de interactie tussen de leerkracht en de kinderen over, dan spreek je nog steeds over onderwijs. Het draait om de bijzondere interactie tussen de leerkracht met haar leerlingen. De rest is soms belangrijk, maar nooit het belangrijkste.'

Juist om weer beter naar kind te kijken, beter te luisteren en beter te communiceren volgen we met het hele team in schooljaar 2018-2019 de Teamscholing Pedagogisch Tact (*'Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling'*). Pedagogische Tact gaat over jezelf kennen, over de ander bij je binnen laten komen, over kunnen handelen in volle aandacht.

Al twee eeuwen geleden werd de volgende uitspraak gedaan: *'Of iemand een goede of een slechte opvoeder zal worden, wordt bepaald door hoe hij zijn tact ontwikkelt.'*

Door het hier met elkaar als team over te hebben, spreken wij met en naar elkaar de wens uit dat het pestprobleem op de van Heuven Goedhart beter gesignaleerd en opgepakt kan worden. Door de gemeenschappelijke bijeenkomsten en trainingen willen wij onze kwaliteit op dit terrein (verder) ontwikkelen zodat wij in staat zijn het evenwicht bij het individuele kind maar ook dat van de groep te herstellen als dat nodig is.

2.5 Kanjertraining

In 2016-2017 zijn we gestart met de Kanjertraining, een antipestprogramma dat pesten grotendeels zou moeten voorkomen. Aan de hand van o.a. vragenlijsten zijn wij door de medewerkers van de Universiteit gemonitord bij de implementatie van het antipestprogramma.

Deelname aan het onderzoek had een aantal grote voordelen:

- Onze school voldoet door deelname aan belangrijke eisen die de onderwijsinspectie stelt aan scholen in het kader van de wet sociale veiligheid. De monitor voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
- De school voldoet ook aan de eis van het aanpassen van het veiligheidsbeleid naar aanleiding van de resultaten van de monitor, omdat we in 2017 een antipestprogramma implementeerden. De inspectie gaat hierop controleren.

Doordat er een vrij groot aantal leerkrachten nieuw is in schooljaar 2018-2019 volgen alle nieuwe teamleden dit jaar de Kanjertraining.

HOOFDSTUK 3 STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN PESTEN

Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen en geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de hieronder beschreven stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

De leerkracht is regievoerder bij de eerste vijf stappen, de directie bij de stappen 6 en 7. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld. Alle concrete acties en afspraken worden steeds binnen 24 uur na een gesprek/actie door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

Stap 1

De leerkracht voert een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De intern begeleider wordt door de leerkracht geïnformeerd maar hoeft nog niet in te grijpen. Afhankelijk van het voorval wordt het team geïnformeerd i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2a

De leerkracht heeft een gesprek waarbij zowel de pester als de gepeste aanwezig is. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met hen beiden worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is daarom geen klikken. Angst om zaken te melden, moet worden weggenomen.

Stap 2b

Als er sprake is van herhaald pestgedrag of een ernstige vorm van pestgedrag worden altijd de ouders van pester en gepeste door de leerkracht geïnformeerd en betrokken bij het vervolg. Zij worden geacht deel uit te maken van het zoeken naar een oplossing. Zij gaan o.a. thuis in gesprek met hun kind en stralen uit er samen met school uit te willen komen. Bij deze stap wordt ook de directie geïnformeerd door de leerkracht.

Als ouders pestgedrag hebben gemeld, worden de gemaakte afspraken teruggekoppeld naar de ouders. Ook na de eerste weekevaluatie vindt een terugkoppeling plaats.

Stap 3

Een week na het eerste gesprek vindt op basis van de observatie van de leerkracht een eerste evaluatie plaats in een gesprek waarbij weer pester en gepeste aanwezig zijn. Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan de afspraken handhaven/ bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht informeert de intern begeleider over de inhoud van het gesprek en de analyse. Samen zorgen zij voor een handelingsplan voor de komende twee weken en de ouders worden nu geïnformeerd over het vervolg.

Stap 4

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt weer uitgebracht aan intern begeleider. Zijn de effecten positief: dan begeleiding afbouwen. Zo niet: handelingsplan bijstellen waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Als het pestprobleem de hele groep aangaat, kan de leerkracht in overleg met de intern begeleider en/of de directie voorstellen om ook de andere ouders ook te betrekken bij de communicatie en het oplossen van het probleem:

Stap 5

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit vooral als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door de intern begeleider of de directeur. De leerkracht(en) van de groep zijn aanwezig. Doel van de bijeenkomst is om informatie te verstrekken en kijken of er afspraken kunnen worden gemaakt over wat te doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

Als het probleem zich blijft voordoen, kan de directie overgaan tot het nemen van noodzakelijke maar minder prettige maatregelen:

Stap 6

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Stap 7

De pester wordt in overleg met het bestuur geschorst voor maximaal vijf dagen. Komt het gedrag ondanks alle begeleiding daarna toch weer in ernstige mate terug, dan zal de directie een voorstel tot verwijdering indienen bij het bestuur.

HOOFDSTUK 4 CYBERPESTEN

4.1 Vormen van cyberpesten

Met het intensieve gebruik van de smart Phone, ook bij onze leerlingen, neemt het cyberpesten toe. Steeds vaker worden we geconfronteerd met:

- Anonieme berichten via What's App, Facebook en SMS;
- Schelden, roddelen, bedreigen;
- Foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen;
- Privégegevens op een site plaatsen;
- Wachtwoorden misbruiken;
- Haatprofielen aanmaken;
- Virussen sturen.

Dit en nog veel meer waarvan wij als volwassenen soms nog niet eens weten dat dat ook kan. Twintig procent van de kinderen heeft inmiddels regelmatig te maken met één of meerdere vormen van cyberpesten.

4.2 Effecten van cyberpesten

De effecten van cyberpesten kunnen langduriger en wijder verspreid zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan, zijn bijna niet meer te verwijderen.

4.3 Verantwoordelijkheid van de school

Cyberpesten gebeurt vaak buiten schooltijd. Toch heeft de school er last van omdat het ruziën en pesten doorgaat op school. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren.

4.4 Hoe kun je cyberpesten voorkomen?

Cyberpesten kun je nauwelijks voorkomen. Je kunt er wel voor zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zoveel mogelijk op de hoogte zijn, zodat de kans dat een pestsituatie uit de hand loopt minimaal wordt.

1. Toepassen en actualiseren van het pestprotocol;
2. Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten;
3. Net-etiquette afspreken en leerlingen zich daar bewust van laten worden;
4. Schoolreglement aanpassen. Bijvoorbeeld: 'het maken van opnames van medeleerlingen en leerkrachten zonder toestemming kan leiden tot schorsing/verwijdering/disciplinaire maatregelen';
5. Volwassenen die werken met de doelgroep (medewerkers van school maar ook ouders) informeren over mediawijsheid. Door met de ouders samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.

HOOFDSTUK 5 OVERZICHT INCIDENTEEL PESTGEDRAG

1. Aanspreken van de leerling door de leerkracht	<ul style="list-style-type: none">• Het pestgedrag stopt. De leerling blijft in de klas (wellicht naar de gele hoek)• Het pestgedrag houdt aan. De leerling gaat naar de buddyklas
2. Buddyklas	<ul style="list-style-type: none">• Het pestgedrag stopt. De leerling kan terug naar de klas• Het pestgedrag houdt aan. Ouders worden gebeld om de leerling toe te spreken
3. Ouders bellen	<ul style="list-style-type: none">• Het pestgedrag stopt. De leerling kan terug naar de klas• Het pestgedrag houdt aan. Ouders moeten de leerling komen ophalen
4. Ouders komen leerling ophalen	<ul style="list-style-type: none">• Ouders worden na schooltijd gebeld en de vervolgspraken worden medegedeeld• De volgende dag moet de leerling het gemiste werk mee naar huis nemen en afmaken
5. Herhaald pestgedrag	<ul style="list-style-type: none">• Wanneer er sprake is van herhaald pestgedrag, start het anti-pestprotocol

HOOFDSTUK 6 OVERZICHT BIJ MELDING VAN AANHOUDEND PESTGEDRAG (START ANTI PEST PROTOCOL)

<p>1. Gesprek Leerkracht met - Pester - Gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indien noodzakelijk informeert de leerkracht: <ul style="list-style-type: none"> • De Intern begeleider • De rest van het team
<p>2a. Gesprek leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden concrete afspraken gemaakt hoe het pesten te stoppen
<p>2b. Leerkracht informeert ouders bij herhaald pestgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders van de pester en de gepeste leerling worden betrokken bij het zoeken naar oplossingen en de uitvoering daarvan
<p>3. Na één week: Evaluatie door leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesten gestopt? Na 2 weken nogmaals evalueren met pester en gepeste • Pesten aangehouden? Leerkracht maakt een analyse, informeert de intern begeleider en stelt een handelingplan op voor 2 weken. Ouders worden hierover geïnformeerd
<p>4. Na 3 weken: evaluatie door leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesten gestopt? De begeleiding wordt afgebouwd • Pesten aangehouden? Handelingsplan wordt bijgesteld. Er wordt externe deskundigheid ingeschakeld
<p>5. Gesprek met alle ouders van de groep o.l.v. directeur en groepsleerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden afspraken gemaakt over de rol van de grote zijgende groep.
<p>6. Directie plaatst pester/gepeste in een andere groep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd • Het pestgedrag houdt aan. Leerling wordt in andere groep geplaatst of op een andere school
<p>7. Directie schorst i.o.m. bestuur de pester voor maximaal 5 dagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd • Het pestgedrag houdt aan. De leerling wordt geschorst door de directeur
<p>8. Directie start i.o.m. bestuur de verwijderingsprocedure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd • Het pestgedrag houdt aan. De directeur start de verwijderingsprocedure

TENSLOTTE

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het protocol wordt genoemd in de schoolgids en geplaatst op de website van onze school.

De vorige versie kwam tot stand in september 2017 en werd in december 2018 geëvalueerd. Deze versie dateert van januari 2019.

DIT ANTI PESTPROTOCOL IS DOOR HET TEAM, DE DIRECTIE EN DE MR VASTGESTELD EN WORDT OM DE TWEE JAAR GEËVALUEERD.

DATUM: 31 JANUARI 2019

Saskia Spierings, directeur VHG

Cindy Niesveld, voorzitter MR VHG